

дентов, проведения предметных олимпиад, конкурсов практических навыков и научных работ, привлечения ведущих преподавателей для чтения лекций, проведения занятий «мастер-класс» и т.д.

ВАЖНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ГОСПИТАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ

Солодовникова С.В., Шпигун Н.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В последние годы в структуре и содержании образования в высшем учебном заведении многое изменилось. Введена многоуровневая система вузовской подготовки, предусматривающая распределение студентов по уровню профессиональной подготовки в зависимости от их собственных интересов.

Важной составляющей образования в высшем учебном заведении становится не подготовка узкого специалиста, работающего в определённой производственной области, а формирование свободной личности, ориентированной на адаптацию в современном обществе с максимальной степенью самовыражения и возможностью продолжения самообразования на протяжении всей последующей жизни.

Различные виды профессиональной врачебной деятельности необходимы специалисту для решения разнообразных профессиональных задач, среди которых есть типовые профессиональные задачи [1].

Перечень типовых задач позволяет осуществить практическую подготовку врача в процессе обучения с большей эффективностью и качеством.

Под профессиональной задачей понимают процесс достижения цели в области трудовой деятельности врача с использованием профессиональных видов деятельности.

Решение профессиональных задач с помощью определённых видов деятельности требует от исполнителя определённых качеств. Требования к врачу – специалисту – ещё одна необходимая важная составляющая. Это требование нужно понимать не как стандартизацию качеств личности, а как обобщённую информацию для студента, выбравшего профессию врача, о том, с чем ему придётся столкнуться при выполнении своих профессиональных функций [2].

Возможно требования к студентам, осваивающих образовательную программу по внутренним болезням, выразить в виде компетенций, которые в обобщённой форме показывают готовность студентов -

выпускников к выполнению профессиональных функций, решению многих профессиональных задач, знанию предметной области профессиональной деятельности, сформированности положительной мотивации к будущей профессиональной деятельности.

Способность студентов – медиков выполнять профессиональные виды деятельности, решать профессиональные задачи характеризуется профессиональной компетентностью.

Практическая подготовка играет важную роль при формировании ключевых компетенций студента, обучающегося в вузе. К их числу относятся, например, такие системные компетенции как способность учиться, креативность, способность работать самостоятельно, лидерство, стремление к успеху. В практической деятельности формируются межличностные компетенции: способность работать в команде, способность к критике и самокритике, приобретаются навыки толерантных межличностных отношений. Практическая подготовка способствует приобретению инструментальных компетенций: освоению компьютерной грамотности, освоению современных компьютерных технологий, умению работать с источниками информации, способности к организации и планированию учебной и исследовательской деятельности и другие [3].

Практическая составляющая обучения на кафедре госпитальной терапии содержит разные виды учебной и самостоятельной работы студентов. К их числу относятся: решение учебных ситуационных задач на практических занятиях; активная работа студентов совместно с преподавателем «у постели пациента», дежурства в ВОКБ с подробным докладом о курируемых пациентах; производственная врачебная практика по профессиональному модулю внутренние болезни, которая проводится на базах лечебных учреждений после окончания 5 курса; учебная и исследовательская работа на кафедре, самостоятельная работа студентов по освоению практической составляющей на основании теоретических знаний, полученных в процессе обучения; выполнение дипломных работ.

Факторы, определяющие успешность практической подготовки: мотивация обучающихся к освоению практических навыков, материально-техническое оснащение, использование современных педагогических технологий, методическое сопровождение практической подготовки.

Качество практической подготовки студентов устанавливается по мере освоения ими программы с помощью соответствующих средств оценивания.

К числу средств оценивания практической подготовки студентов относятся следующие виды учебной и внеучебной деятельности: эффективность и качество дежурств в подведомственных отделениях

ВОКБ, эффективность курации пациентов под руководством преподавателя, зачеты, экзамены, защита дипломных работ, конференции во время производственной практики, конкурсы студенческих научных работ на студенческих конференциях и т.д.

В настоящее время используется рейтинговая форма оценивания степени освоения практической подготовки студентами 5-6 курса, проходящими обучения на нашей кафедре. Рейтинг студента, являясь важной характеристикой его достижений, увеличивает заинтересованность студентов, обеспечивает открытость оценивания результатов обучения. В условиях новых экономических отношений в нашей стране рейтинг студента уже играет важную роль при трудоустройстве выпускников вуза.

Для определения степени подготовки выпускников вузов к выполнению профессиональных видов деятельности, степени сформированности профессиональной компетентности большое значение имеет итоговая аттестация выпускников. На нашей кафедре она включает в себя компьютерное тестирование, как обязательный компонент – сдача практических навыков «у постели пациента», устное собеседование с решением ситуационной задачи.

В учебный процесс внедряются новые формы практической подготовки, применяются активные методы обучения, современные педагогические и информационные технологии, повышающие эффективность практической подготовки студентов, совершенствуется система оценивания практической подготовки студентов. Практическая подготовка стала одним из определяющих показателей качества обучения, степени сформированности профессиональной компетентности выпускников различных образовательных уровней в системе высшего медицинского образования.

В условиях рыночной экономики, роста конкуренции на рынке труда к специалисту предъявляются повышенные требования к его профессиональной компетентности, общей образованности, инициативности, коммуникативности, способности к творческому мышлению, желанию расширения своего профессионального и культурного кругозора. Сочетание этих качеств с хорошими манерами, знанием иностранных языков, современных информационных технологий во многом обеспечивает преимущества молодого специалиста перед его конкурентами.

Молодой специалист, предлагая государственному или частному предприятию свои услуги, должен уметь представить свои профессиональные достоинства так, чтобы получить преимущественные права на интересующее его рабочее место.

Литература:

1. Пальцев М.А. Болонский процесс и высшее медицинское образование в России // Вестник РАН. – Том 75. – № 2. – 2005. – С. 1067–1076.
2. Коломиец О.М., Фокина М.А., Бутыльченко О.В. Модель методической подготовки преподавателя высшей медицинской школы в системе дополнительного профессионального образования. Электронный научно-образовательный Вестник «Здоровье и образование в XXI веке». – № 1, 2013. – Т. 15. – С. 14–18.
3. Лунев В.В. «Модульные программы, основанные на компетенциях» учебно-методическое пособие для преподавателей. http://vk.com/epo_ucoz_com Эффективное профессиональное образование.

РАСШИРЕНИЕ ПУТЕЙ ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДОВ ЛУЧЕВОЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

**Усович А.К., Гонарева Н.О., Толстая С.Д.,
Семиошко Н.В., Тесфайе В.А.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В начале XXI столетия наметились различия образовательных технологий в медвузах СНГ, Европы, Америки. Касается это и обучения фундаментальным дисциплинам. Анатомия человека является фундаментом любой медицинской подготовки. Но акценты в ее обучении, образовательные технологии несколько отличаются как в различных странах, так и в вузах каждой страны. Классическое изучение строения человека на анатомических препаратах является основополагающим в медицинском образовании всех государств. Даже в странах, где по религиозным принципам запрещено вскрытие умерших, в виде исключения разрешено изучение анатомии на натуральном материале студентам медвузов. В практической работе каждый врач будет вынужден анализировать наличие изменений в строении отдельных органов или организма в целом. Как правило, это интерпретация картин лучевой визуализации частей тела.

Интенсивное внедрение в клиническую практику методов ультразвукового исследования (УЗИ), рентгеновской компьютерной томографии (КТ), ядерно-магнитно-резонансной томографии (ЯМР) автоматически способствовало и ознакомлению с ними студентов на клинических кафедрах (5–12 семестры) и потребовало внесения коррекции в междисциплинарную интеграцию обучения этим методам диагностики.

Несмотря на то, что в первую очередь анатомы своевременно внедряли новые подходы изучения прикладной анатомии, ознакомление с этими новыми методами лучевой диагностики на предклиниче-